

Консультация для родителей

**«С чего начинается
социализация»**

2022 г.

Все ли родители знают, что такое социализация?

Этот термин, образованный от латинского слова *socialis* — «общий, общественный», означает вхождение ребёнка в мир, освоение им первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Не следует сводить понятие социализации исключительно к общению ребенка со сверстниками, так как на самом деле оно гораздо шире и включает в себя:

- усвоение культурных норм и ценностей,
- принятие различных социальных ролей, образцов поведения,
- обретение навыков эффективного взаимодействия с другими людьми.

Первые шаги в нелегком деле социализации малыш делает в своей семье – именно так его внутренний мир начинает обогащаться знаниями о том, что существует мама и другие члены семьи, которые по мере взросления ребенка становятся его проводниками в большой мир. Именно семья является для ребенка образцом, здесь он постигает первые модели поведения и социальные нормы.

Что же следует делать родителям для того, чтобы быть уверенными в том, что социализация ребенка в должной степени реализуется? Разложим по полочкам:

1. Семья для ребенка – миниатюрная модель общества, которая дает представление об иерархии, разделении ролей, нормах общения, социальных статусах, ценностях, культурных и моральных нормах.

2. Благодаря родителям, ребенок имеет возможность сначала наблюдать, а затем все более активно включаться во взаимоотношения с внешним миром. Для этого достаточно не изолировать ребенка в замкнутом круге дом-площадка-кружок, а брать его с собой и туда, где Вас ждут дела, а не развлечения – в магазин, банк, на почту, в гости к своим друзьям и т.д., и т.п. Именно там ребенок, наблюдая за Вашими действиями, приобретет бесценные навыки социализации.

3. Совершенно не нужно стараться каждый день организовывать исключительно увеселительные мероприятия для ребенка: сегодня в цирк, завтра в музей, послезавтра в зоопарк... Семья не должна быть ориентирована только на ребенка, как раз наоборот – ребенок должен органически вливаться в жизнь семьи, чувствовать себя ее частью, правильно ощущать семейную иерархию.

4. Чрезвычайно важно максимально включать ребенка в любую взрослую деятельность, будь то рукоделие или ремонт, готовка или уборка. Очень полезно для ребенка будет узнать о том, где и кем работают члены его семьи, по возможности побывать у них на работе, или по крайней мере, увидеть фотографии и услышать рассказ об их занятиях.

5. Общение с другими детьми приобретает важность после 3 лет, когда ребенок достигает того возраста, в котором действительно возникает такая потребность. Однако, и в этом возрасте ребенку требуется присутствие родителей, которые на первых порах будут помогать ребенку выстраивать взаимоотношения с другими детьми. Общение ребенка исключительно с группой сверстников значительно обедняет его, гораздо полезнее общение в разновозрастной группе, где

дети имеют возможность перенимать опыт у старших, и в то же время учатся быть снисходительными по отношению к младшим.

6. Навыки социализации отрабатываются ребенком в сюжетно-ролевой игре, когда он пробует брать на себя различные роли и обыгрывает ситуации, которые имел возможность наблюдать в реальной жизни.

7. Качество общения гораздо важнее, чем его количество. У детей бывают разные темпераменты, и, соответственно, совершенно разные потребности в общении. Поэтому в этом вопросе важно исходить исключительно из интересов ребенка, наблюдая за его поведением и реакцией.

8. Время от времени ребенку просто необходимо одиночество! Именно в одиночестве ребенок может осмыслить происходящее с ним ранее, отдохнуть от общения.

9. Гармоничная социализация ребенка отнюдь не подразумевает то, что ребенок должен с легкостью вступать в контакт с незнакомыми людьми. Важно прививать ребенку разумную осторожность и поддерживать его избирательность в выборе контактов.

10. Научить общаться ребенка можно только одним способом – на собственном примере. Никакие правила хорошего тона не будут действовать, если не соблюдаются в семье.

Родители дошкольника также должны осознавать, что успешная социализация их ребёнка зависит от того:

- насколько быстро и качественно он приобщится к самым простым общепринятым нормам и правилам взаимоотношений (в том числе моральным) со сверстниками и взрослыми;

- насколько успешным со стороны ребёнка будет:

- осознание себя как человека, принадлежащего к какому-либо полу — женскому или мужскому, то есть мальчиком или девочкой, с некоторыми присущими определённому полу особенностями (внешний вид, одежда, поведение, социальные роли и др.);

- отнесение себя к членам семьи;

- развитие чувства принадлежности к обществу, коллективу;

- развитие гражданских и патриотических чувств и т. д.

Что же необходимо делать родителям, дедушкам и бабушкам ребёнка-дошкольника, чтобы его социализация была успешной?

20 простых советов:

1. Развивать игровую деятельность ребёнка, предлагая ему включаться в разнообразные игры со взрослыми и детьми, «примеривая» на себя разные социальные роли (например, роли мамы, папы, ребёнка, врача, медсестры, пациента, строителя, дизайнера, учителя, воспитателя, ученика, тренера, спортсмена, продавца, покупателя, кассира, руководителя предприятия, работника и др.).

2. Обеспечивать регулярную практику совместных с ребёнком игр, способствующих установлению доверительных, конструктивных отношений, овладению простыми способами взаимодействия участников игры («Сначала я, а

потом — ты», «Повтори ещё раз, чтобы получилось», «Помоги, а то у меня не получается», «Давай сделаем это вместе» и др.), развитию творчества («Сделай по-другому», «Если изменить, то получится по-другому» и др.), установлению положительных отношений («Давай играть вместе дружно», «Если не ссориться, то будет дружная игра» и др.), преодолению конфликтов («Поделись, чтобы не поссориться» и др.).

3. Обеспечивать разнообразие социальных впечатлений ребёнка, организуя не только его повседневную деятельность и общение, но и досуг, отдых, развлечения.

4. Вместе с ребёнком совершать небольшие «открытия», постоянно стремиться к познанию нового.

5. Создавать, поддерживать, укреплять и развивать совместно с ребёнком семейные традиции, особенно традиции совместного труда, семейного чтения, коллекционирования, празднования, поздравления с праздниками друзей, близких и родственников, ежегодного посещения 9 Мая памятных мест, захоронений, мемориалов, Вечного огня и т. д.

6. Показывать ребёнку достаточное количество положительных примеров родительского поведения, общения, дружбы между взрослыми.

7. Давать адекватные оценки наблюдаемого ребёнком поведения и взаимоотношений окружающих людей, персонажей мультфильмов, героев художественной литературы и т. д.

8. насыщать повседневную практику общения с ребёнком образцами вежливой, грамотной, красивой речи.

9. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, их достижениям и жизненному опыту.

10. Воспитывать бережное, заботливое отношение ребёнка к маленьким детям в семье.

11. Следить за тем, чтобы по возможности в семье не обнаруживались проявления «двойной морали», а также рассогласование требований, предъявляемых ребёнку членами семьи, родителями и педагогами ДОУ.

12. Устанавливать тесные связи с детским садом, включаясь в разнообразные виды совместной деятельности педагогов и родителей, детей и родителей и т. д., выполняя советы и рекомендации педагогов дошкольного образования.

13. Грамотно и дозированно организовывать доступ ребёнка к средствам массовой информации, отбирая педагогически целесообразные мультфильмы, кинофильмы, программы и т. д.

14. Давать ребёнку поручения, задания, выполняя которые он упражнялся бы в доступном ему труде на благо всей семьи.

15. Создавать условия для радостного, полноценного, счастливого проживания ребёнком периода дошкольного детства; осознавать, что самым естественным для этого являются праздники, развлечения в детском саду, семье.

16. Обязательно обращать самое пристальное внимание на воспитание у ребёнка патриотических чувств (любви к малой и большой Родине).

17. Учить ребёнка заботиться о домашних животных, принимать участие в уходе за ними, демонстрировать образцы любви к домашним животным.

18. Прививать любовь к природе, растениям, животным, воспитывать деятельное отношение к ним, формировать умения безопасного поведения в природе и правильного отношения к ней.

19. Постоянно расширять представления детей о разных странах, государствах, об особенностях их природы, культуры и населяющих их народах.

20. Развивать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, а также терпимость и уважение к людям других национальностей, их обычаям, вероисповеданию и др.

Условия для этого необходимо создавать постоянно, неустанно заботясь о том, чтобы ребёнок познавал окружающий мир общественных отношений дома, в гостях, в детском саду, на прогулке в выходной день и т. д.

К семи годам дошкольник должен достичь определённых результатов социализации. Эти результаты можно представить в виде следующих качеств ребёнка.

Любознательный, активный. Задаёт вопросы. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует разные ролевые игры.

Эмоционально отзывчивый. Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает людям и героям произведений кино, литературы, радуется вместе с ними. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, проявляет любовь к малой и большой Родине.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении контактов со взрослыми и детьми в разных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения моральных норм и правил поведения.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения. Имеет представление о моральных нормах и правилах поведения (на основе 4—5 противоположных понятий морали, например, щедрый — скупой, вежливый — грубый и т. д.) и может в большинстве случаев правильно объяснить, что, например, значит выражение «вежливый человек». Вместо слов плохо (плохой) — хорошо (хороший), добрый — злой употребляет в большинстве случаев более точные слова (например, скромный — нескромный, честный — лживый и т. д.). Правильно различает 1—2 близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Понимает значение слов, отражающих нравственные чувства (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Понимает, что людьми положительно оценивается проявление нравственных качеств, действий, поступков. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. В играх и повседневной жизни вступает в различного рода конструктивные отношения с взрослыми и детьми. Организует игры с детьми,

договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты (например: «Мы будем играть не в шофёров, как вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»). Может расширять состав ролей (например: «А давай у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.), согласовывать свой игровой замысел с замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли, согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно выбирает сказку, рассказ в качестве содержания игры, подбирает и изготавливает необходимые для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»), декорации. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес, номер телефона. Знает, что является членом семьи, членом группы детского сада и т. д. Знает роли женщин и мужчин в обществе, выделяет некоторые отношения и взаимосвязи (например: «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Знает, в каком государстве живёт, его простейшую структуру и символы — флаг, герб, гимн. Знает, что такое малая и большая Родина, описывает их природу. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств, их населении и своеобразии природы.

Уважаемые родители, таких результатов вы можете добиться, если вхождение вашего ребёнка в мир взрослых людей и их отношений, познание окружающей действительности станет предметом вашего пристального внимания, а ваши педагогические действия будут согласованы с действиями воспитателей детского сада! Стремитесь к тому, чтобы такая согласованность сопровождала весь период пребывания ребёнка в детском саду!